

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 05.05.16

Praktiksted: Vangede Fritidscenter		Studerende:	
Praktikvejleder : Rie Dalberg		Praktikansvarlig underviser:	
3. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</p>	<p>Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</p>	<p>I vejledninger og i den daglige praksis reflekteres over de overordnede organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogisk arbejde. Dette ses i sammenhæng med rammesætningen i Gentofte kommune og hvordan det udmønter sig både i teori og praksis i Vangede Fritidscenter. Erhverve sig viden og forståelse af sammenhænge mellem det overordnede rammesæt og det nære helt ned på hhv. årgangs og klasse plan.</p>	
<p>Tværfagligt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</p>	<p>Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p>	<p>Gennem det daglige samarbejde med lærerne opstår der naturligt faglige udfordringer i hverdagen. Den studerende er en aktiv del af lærer-pædagog-samarbejdet, og har derfor mulighed for at analysere, vurdere og agere i de faglige udfordringer i det tværfaglige samarbejde. Den studerende kan desuden erhverve sig viden om og reflektere over deltagerne og deres roller i det tværfaglige samarbejde og øve sig i at identificere de faglige udfordringer i dette, både i forhold</p>	

		til lærere men også andre faggrupper.	
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Ved at deltage og byde ind aktivt i det tværprofessionelle samarbejde i den fagopdelte undervisning, understøttende undervisning og andre læringsrum hvor det tværprofessionelle samarbejde afspejles og optræder. Deltage i de tværprofessionelle mødeforaer, årgangsteammøder og personalemøder.	
Forandringsprocesser og innovation,	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Ved at omsætte den erhvervede viden, erfaringer og refleksioner over Vangede Fritidscenter's rammer, organisation, det tværprofessionelle samarbejde til eksperimenterende og innovative tiltag i praksis. Dette bringes i spil i de forskellige læringsrum. Dette sker i samarbejde med vejlederen og det resterende personale under hensyntagen til børnegruppen og rammerne i Vangede Fritidscenter og på Bakkegårdsskolen.	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af	Sætte mål, anvende dokumentations- og	Den studerende skal kunne reflektere over de didaktiske og	

<p>pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<p>pædagogiske metoder der anvendes i praksis. Den studerende skal kunne omsætte den erhvervede viden og erfaringer til selv at planlægge, målsætte og evaluere de didaktiske og pædagogiske metoder i praksis.</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>			
<p>En times vejledning ugentligt</p>			
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Vejleder og den studerende gennemgår opgaver fra Portfolio sammen</p>			
<p>Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik</p>			
<p>Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.</p>			